

Themenfeld	unit 1 The Time of your life	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	August - Oktober	
Inhalte	Kompetenzen/Strategien <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
Teenage Life <ul style="list-style-type: none"> • Werte, Ziele, Träume, Ängste • Übergangsphase • Konflikte mit Umfeld 	<ul style="list-style-type: none"> • Schwerpunkt: Sprechen • eigene Meinung äußern / mit Partner austauschen / in Gruppe diskutieren (Monolog, Dialog, Diskussion) • sich unter Zeitvorgabe äußern (one-minute speech) • Vergleiche anstellen und sprachlich darstellen • einen Kommentar /Mediations-Text schreiben • eigene sprachliche Kompetenzen in Schreiben/Hören/Sprechen/Lesen beurteilen (check-up boxes) 	<ul style="list-style-type: none"> • discussion phrases • comparing, contrasting • forms of sollen/wollen/lassen •
Bezüge zu den ÜT	Lebenswelt Jugendlicher im anglo-amerikanischen Sprachraum kennen lernen und mit der deutscher Jugendlicher vergleichen	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen		
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	Leseverstehen: aus Texten selektiv Informationen ermitteln Sprechen: eigene Überlegungen äußern, Meinungen austauschen Schreiben: Textsorten anwenden (Mediations-Text, Kommentar) Hören: Informationen entnehmen Interaktion: sich in Dialog/Diskussion äußern	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	Informationen aus diversen Textvorlagen entnehmen (Bilder, Hörtext, Statistiken)	
Formate der Leistungsbewertung	z.B.: Sprechbeitrag in Dialog/Diskussion, Vokabeltest, 1. Klassenarbeit (drei Kompetenzen oder z.B. summary/comment schreiben)	

Themenfeld	unit 2 Communicating in the digital age	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	November- Januar	
Inhalte	Kompetenzen/Strategien <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
<p>Communicating in the Digital Age</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do we communicate? <ul style="list-style-type: none"> o Communication theory (Schulz v. Thun) o “analogue” vs. digital communication - What is the “Digital Age”? <ul style="list-style-type: none"> o How has the internet changed...? - Social media (platforms) <ul style="list-style-type: none"> o Characteristics, benefits, dangers - Cyberbullying <p>(Film: z.B. The Social Dilemma)</p>	<p>-Schwerpunktkompetenz: Listening</p> <p>-weitere Kompetenzen: Hörsehverstehen, Schreiben, Lesen, Medienkompetenz</p> <p>-Texte schriftlich strukturieren</p> <p>- Umgang mit verschiedenen Medien zum Thema (Artikel, Cartoon, Sachtexte, lit. Texte, Video, Charts)</p> <p>Erzählerperspektive erkennen und analysieren (Focus on Literature)</p> <p>- individuell oder in Gruppen mündl. oder schr. diskutieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • use of simple and progressive forms • adverb/ adjective, comparing/contrasting • linking words
Bezüge zu den ÜT	Moderne Medien und ihre Bedeutung für Jugendliche (und Erwachsene) kennenlernen und diskutieren	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	Deutsch: Ethik (Rolle der Medien, nicht-fiktionale, fiktionale Texte)	
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	<p><u>Hören</u>: allgemeine und detaillierte Info. einem Hörtext entnehmen u. Meinung dazu äußern (Sprechen)</p> <p>Schreiben: Textsorten anwenden: comment, mediation</p> <p>Lesen: Informationen ermitteln, zusammenfassen, bewerten/diskutieren</p> <p>Sprachbewusstheit: richtiges Anwenden sprachliche Mittel (z.B. bei Cartoon-Analyse)</p>	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	Informationen aus diversen Vorlagen entnehmen (CD, Video, Druckerzeugnisse)	
Formate der Leistungsbewertung	z.B. comment writing, cartoon analysis, 2.Klassenarbeit (3-Teilung mit Schwerpunkt Hören oder z.B. summary/comment)	

Themenfeld	unit 3 Living in the global village	
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	Februar – April	
Inhalte	Kompetenzen/Strategien <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	sprachliche Mittel
Living in the global village <ul style="list-style-type: none"> aspects of globalization (interdependence, global manufacturing, fair trade) environmental issues (global warming, plastic garbage, new recycling, a local campaign) 	<ul style="list-style-type: none"> Schwerpunkt: Lesen + Schreiben + Mediation längere englische wie deutsche Texte lesen, zentrale und selektive Inhalte erfassen wesentliche Inhalte von deutschen Texten in die Zielsprache übertragen und in einem adressatengerechten Schreiben zusammenfassend darstellen non-lineares Textmaterial erfassen und als Sprechimpuls nutzen (cartoon, pictures, statistics, video clips) eigene Meinung äußern / mit Partner austauschen / in Gruppe diskutieren eigene sprachliche Kompetenzen im Schreiben beurteilen (self-assessment) 	<ul style="list-style-type: none"> revision: passive, past perfect using the right register writing paragraphs discussion phrases
Bezüge zu den ÜT	Aspekte der globalisierten Welt kennenlernen, Auswirkungen in eigener Lebenswelt wahrnehmen	
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	Erdkunde: Aspekte der Globalisierung	
Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung	Leseverstehen: aus Texten global + selektiv Informationen ermitteln Sprechen: eigene Überlegungen äußern (Vorstellen der Umweltkampagne) Schreiben: Textsorten anwenden (Mediations-Text) Hören: Informationen entnehmen Interaktion: sich in Dialog/Diskussion äußern Sprachbewusstheit: Stilebenen wahrnehmen und anwenden	
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung	Informationen aus diversen Textvorlagen entnehmen (Bilder, Hörtext, Statistiken, Videoclips)	
Formate der Leistungsbewertung	z.B.: Lese- und Hörverstehen, 3.Klassenarbeit (drei Kompetenzen oder Mediation oder summary/comment)	